

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
от «24» декабря 2021 г.
Протокол № 3

СОГЛАСОВАН
Заместителем руководителя
Исполнительного комитета -
начальником управления
образованием Бугульминского
муниципального района РТ
В. В. Кульбеда
« 24 » 2021 г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом
от «24» декабря 2021 г.
№ 43
Заведующей МБДОУ №6
Л. В. Наумова
М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 6 «Дюймовочка»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2026 годы

Содержание:

	Стр.
Паспорт программы	3 - 6
Пояснительная записка	6
Анализ потенциала развития детского сада	7 - 18
Концепция развития	18 - 24
План мероприятий по реализации программы развития	24 - 27
Основные мероприятия по реализации программы развития	27-50

I. Паспорт программы развития на 2022-2026гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 годы
Основания для разработки и программные, нормативные документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп с 05.04.2021г № 85-ФЗ) - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года № 28), СанПин 1.2.3685-21 - Конституция РФ, Конституция РТ - Конвенция о правах ребенка. - Устав детского сада №6. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 года № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155» - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ - Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями на 7 октября 2021года) -Общенациональный план действий. П13-60855 от 02.10.2020 г.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2022г. по 2026г.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей

	гармоническое развитие и получение базовых знаний при обучении детей татарскому и русскому языкам.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Необходимость в оснащении современным оборудованием для организации дистанционного обучения в детском саду - Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель программы	- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе – Внедрение модели цифровой образовательной среды;

Задачи программ	1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 3. Модернизировать систему управления учреждения в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и предупреждения распространения COVID-19. 5. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 6. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно - пространственной среды и материально - технической базы учреждения. 7. Организовать взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 8. Обеспечить качественное обучение детей двум государственным языкам (татарский, русский) в ДОУ с применением учебно-методического комплекта. 9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно управленческих процессов, повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
Этапы реализации программы	• 1 этап - Организационно-аналитический –2022 – 2023уч г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; • 2 этап – Формирующий –2022-2025учг.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО; • 3 этап – Обобщающий – 2025 – 2026 уч г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Система организаци и контроля реализации Программ ы, периодично сть отчета исполнител ей	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация детского сада № 6 совместно с Педагогическим советом.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Педагогическим Советом учреждения. В случае изменения наименования, статуса ОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.
Ожидаемы е конечные результаты , важнейшие целевые показатели Программ ы	- Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информацион- но - коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы. - Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. -Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров, в том числе обучение по программам повышения квалификациис использованием информационного ресурса. - Внедрение и активное применение дистанционных технологий. 70%работниковобученыпопрограммамповышенияквалификациисиспользов аниеминформационногоресурса.
Объемы и источники финансиро вания	Источники финансирования: - бюджетные средства; - средства от организации дополнительных платных образовательных услуг; - спонсорская помощь,благотворительность, грантовые конкурсы

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития детского сада № 6 на 2022-2026 гг. является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы детского сада №6 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района РТ (Детский сад № 6)
Руководитель	Наумова Любовь Валентиновна. Образование: высшее Стаж работы: общий - 42 год, педагогический - 42год, в должности заведующая - 12 лет
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 16Л01 №0006282 Регистрационный № 10064 от 06.08.2018г. Срок действия бессрочно
Юридический (почтовый) адрес Место нахождения	423236, РТ, Бугульминский район, город Бугульма, улица Габдуллы Тукая д.72А
Электронная почта: Телефон:	Dou6bug@mail.ru 8(85594)60398
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/bugulma/dou6
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района
Адрес Учредителя	423234, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д.7

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Дюймовочка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1964 г.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для Учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых общеобразовательных программ. Учреждение не вправе отказываться от выполнения муниципального задания.

Отношение между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особенности образовательного процесса

Цель работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дюймовочка» является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Детский сад функционирует с 01.09.1964 года, расположен в типовом здании, рассчитан на 120 мест.

На 01.10.2021 года количество воспитанников – 142(ранний возраст -20 детей,1 младшая –20, 2младшая – 19, средняя – 27, старшая - 23, подготовительная 27.Функционирует 6 групп, в том числе 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа с обучением и воспитанием на родном татарском языке.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей;
- режим работы групп: с 6 часов 00 минут до 18 часов 00 минут;

- допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику, который оговаривается в договоре между ДОО и родителями (законными представителями).

Вывод: Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в образовательной организации постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока детей в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в городе, имеет высокий рейтинг.

Структура управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а так же принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель Наумова Л.В. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство детским садом.

Во время отсутствия заведующего, руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем Суиндиковой А.Б. Старший воспитатель занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно -методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Старшая медицинская сестра Ручий И.М. курирует физкультурно - оздоровительную работу, вопросы питания в детском саду, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию основной образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

Система управления учитывает возможные умения, возможные проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие. Демократизация управления дошкольной организацией невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

✓ Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

✓ Педагогический совет образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского сада.

В свою очередь детский сад является социально - педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении

материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, в ведении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

Кадровое обеспечение.

В детском саду № 6 численность педагогических работников в настоящее время составляет 15 человек, из них 12 воспитателей, 1 музыкальный работник, 1 старший воспитатель, 1. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 и более лет.

- Высшая квалификационная категория - 7 (50%)
- Первая квалификационная категория - 7 (32%).
- Соответствие занимаемой должности - 2 (12%)
- Без категории – 1(6%).

Кадровый состав по уровню образования:

- ✓ высшее педагогическое дошкольное образование имеют 8 человек,
- ✓ среднее педагогическое дошкольное - 7 человек.

Вывод: Таким образом, коллектив ДООУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием коллектива. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. В детском саду создана модель организации методической работы, которая способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Методическая работа.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, на вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс и повышение его эффективности.

С этой целью педагоги ДООУ повышают свою квалификацию на методических объединениях

и семинарах муниципального района и организованных на базе детского сада, семинарах-практикумах, педагогических советах, мастер-классах, открытых мероприятиях и т.д. Для успешной реализации намеченных планов работы и совершенствования профессионального мастерства педагогов способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары,

деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, накопленный материал собирается и формируется в «методическую копилку».

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Вследствие этой работы в этом 2020-2021 учебном году Гиниатуллина Гульназ Фаатовна стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года

2021», прошла зональный этап конкурса, вышла на республиканский уровень, попав в пятерку лучших педагогов Республики Татарстан, и стала лауреатом в республиканском профессиональном конкурсе «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2021». Повышения мастерства помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем

инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность: Все педагоги детского сада успешно освоили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное взаимодействие и в 2020-2021 учебном году прошли повышение квалификации, прослушав курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (сертификаты). Так же педагоги детского сада активно принимают участие в рамках деловой программы Московского международного салона образования – 2020 и являются участниками онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», имеют сертификаты пользователя дистанционных программ 1 уровня на базе Всероссийского форума «Педагоги России».

В 2020-2021 учебном году старший воспитатель Суиндикова А.Б., музыкальный руководитель Сураева Р.И. и воспитатель Макарова Н.И. принимали участие в зональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Применение инновационных технологий при организации театрализованной деятельности дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида No 1 «Колокольчик» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан организованном на платформе Zoom в формате видеоконференции. Также в текущем учебном году старший воспитатель Суиндикова А.Б., музыкальный руководитель Сураева Р.И. и воспитатель Макарова Н.И. принимали участие в зональном семинаре-практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Этнокультурные практики в условиях ДОУ» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида No 18 «Улыбка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан организованном на платформе Zoom в формате видеоконференции.

Профессиональные и творческие достижения педагогов и воспитанников МБДОУ № 6 за 2020-2021 учебный год.

На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и воспитанники детского сада являлись участниками муниципальных, республиканских и международных мероприятий, фестивалей, олимпиад и конкурсов:

- Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021», диплом победителя;
- Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021», диплом лауреата;
- Всероссийский педагогический конкурс "Информационные технологии в ДОУ", диплом победителя;
- Муниципальный природоохранный конкурс «Ель – 2021», диплом 3 место (четыре воспитанника);
- Международный конкурс по обучению грамоте «Лисенок», диплом 1 степени (четыре воспитанника);
- Республиканский заочный экологический конкурс «Светлячок», диплом участника;
- Муниципальный конкурс «Урожай 2020», диплом 3 место в номинации «Растениеводство»;
- Муниципальный конкурс «Урожай 2020», диплом 2 место в номинации «Заморское чудо»;

- Муниципальный конкурс «Помоги пернатым», диплом 3 место;
 - Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год!», диплом в номинации «Ёлочка- сказочная гостя», 2 место;
 - Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год!», диплом в номинации «Новогодний сувенир», 2 место;
 - Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год!», диплом в номинации «Панно», 2 место;
 - Конкурс «Здравствуй новый год» - диплом участника в номинации «Новогодний сувенир»;
 - Муниципальный конкурс «Здравствуй новый год», диплом 3 место в номинации «Панно»;
 - Муниципальный конкурс «Здравствуй новый год», диплом 3 место в номинации «Ёлочка – сказочная гостя»;
 - Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», медаль и диплом 1 место.
 - Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», сертификат участника;
-
- XIII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации», диплом победителя 1 место;
 - Онлайн Блиц-олимпиада "Как живешь, Татарстан?", победитель (1 место);
 - Международная онлайн-олимпиада для дошкольников «Предметный мир», сертификат участника;
 - Муниципальный этап Международного конкурса плаката «Лес – наш зеленый друг», диплом 3 место;
 - Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице», диплом победителя;
 - Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик», грамота призера;
 - Муниципальная олимпиада для дошкольников по обучению грамоте «Грамотейка», диплом призера;
 - Муниципальная олимпиада для дошкольников по английскому языку «IlikeEnglish», диплом призера;
 - Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки- 2021», грамота участника;
 - Республиканский экологический конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь вещей», сертификат участника в номинации «Полезная поделка»;
 - Республиканский экологический конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь вещей», сертификат участника в номинации «Проект экологической направленности»;
 - Республиканский экологический конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь вещей», сертификат участника в номинации «Украшение интерьера»;
 - Республиканский экологический конкурс творческих работ из бросового материала «Вторая жизнь вещей», сертификат участника в номинации «Детское творчество»;
 - Муниципальная акция «Наряди парк в радугу», победитель в номинации «Феи вязания»;

- Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» работа: «Волшебная страна –Азбука», диплом победителя;
- Муниципальный этап республиканского конкурса среди детей дошкольного возраста на лучший рисунок, аппликацию или работу в области прикладного творчества на противопожарную тематику, грамота за активное участие;
- Фестиваль детского творчества «Я помню! Я горжусь!», диплом участника;
- Благодарственное письмо от сетевого издания «Всезнайкино» за подготовку обучающегося к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации «Правила безопасности дома и на улице», за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- Благодарственная грамота за активное участие и подготовку участников к международному конкурсу «Лисенок»;
- Благодарственное письмо МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан за активную помощь и поддержку в организации и проведении фольклорного праздника «Мост Дружбы» в рамках открытого этнографического центра «Мои истоки».

Создание условий для сохранения здоровья детей.

В детском саду № 6 осуществляется разносторонняя оздоровительная работа – лечебно-профилактическая и лечебно-оздоровительная. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; разработаны двигательные режимы; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний, С- витаминизация пищи. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Анализ заболеваемости:

2019 год – 3,4

2020 год – 3,2

2021 год – 3,2

Группы здоровья

	1 группа	II группа	III-IV- группа
2019год	72	67	2
2020год	79	61	2
2021год	83	59	0

Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии, комплексный подход к физкультурно – оздоровительным мероприятиям с целью снижения заболеваемости.

Положительные результаты: профилактические мероприятия помогли не увеличивать

заболевания в детском саду, особенно ОРВИ. Проводится ежегодная вакцинация детей и работников против гриппа. Так же для успешного решения задачи здоровьесбережения используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия и др.).

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники Исламова Г.Р., которая осуществляет

лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению

здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой МБДОУ:

- ♣ осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣ антропометрические замеры;
- ♣ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ♣ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ♣ с-витаминизация третьего блюда;
- ♣ кварцевание

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для занятий физической культурой и проведения оздоровительных мероприятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МБДОУ установлены

такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательные разминки;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- «Недели здоровья», прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Профилактика коронавируса.

В детский сад иногда приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин. Чтобы этого не было в детском саду внедрен «усиленный утренний фильтр», который проводит медработник Ручий И.М. Она осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °C и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП

3.1/2.4.3598-20). Внем детей содержат доприходародителей, если симптомы появились послетого, какребенкапривеливдетскийсад.

Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости подобных действий и санитарных нормах, и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

В учреждении действует пищеблок — оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях. При составлении меню - требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Питание сбалансированное. В рацион детей включены овощи, фрукты, соки, разнообразные салаты. Поставщики регулярно поставляют свежие продукты. Продукты хранятся в холодильниках, с соблюдением товарного соседства. На пищеблоке — чистота и порядок, повара в спецодежде.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой воспитания, годовым планом работы, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в детском саду определяется основной образовательной программой — образовательной программой дошкольного образования. Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Выпускники, по отзывам учителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Условия осуществления образовательного процесса

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимо совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями «Современной технологии эффективной социализации ребенка», приобретено необходимое оборудование; оформление групп, коридоров детского сада меняется в зависимости от «Тематики недели».

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, а также имеются уголки уединения, коврики примирения. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункциональное, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Так как в детском саду всего 2 группы со спальными комнатами, поэтому образовательная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и

игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе имеются уголки «Туганжирем Татарстан».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В каждой группе действуют уголки уединения, где ребенок может побыть наедине с собой, поиграть с любимой игрушкой, почитать. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса

Коридоры и фойе детского сада тоже несут в себе развивающую функцию. В музыкальном зале имеется многофункциональное панно, где воспитанники размещают свои рисунки и творческие поделки.

Интеграция национальных культур и УМК (по обучению дошкольников двум государственным языкам) в воспитательно-образовательном процессе

Всестороннее развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.

Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития

личности. Для сохранения культурной идентичности со своим народом само горанн его возраст ребенок должен включаться в естественную этническую среду, организованную педагогом через взаимодействие ребенка с ценностями народов и наций региона, в котором он проживает. В настоящее время на самых высоких уровнях государственной власти ведется работа по модернизации содержания регионального компонента в воспитательно – образовательной работе дошкольных

учреждений: разработку нормативных документов, стратегий и концепций развития, образовательных программ и методического сопровождения. Но, как показал анализ сложившейся системы работы на местах, то есть в детских садах, отмечается ряд недостатков, требующих скорейших корректировок:

- национальное воспитание и образование детей часто сводится к накоплению теоретических знаний о культуре и традициях народов; предпочтение отдается национальным культурам и традициям двух народов: русского и татарского; методы и технологии морально устарели; программный материал носит излишне исторический характер; слабая социальная направленность этнокультурного воспитания.

Уровень освоения УМК по обучению детей татарскому языку

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень
2019 год	79	42	37
2020 год	76	43	33
2021 год	78	50	28

Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 100% освоения детьми программы.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число детей с высоким уровнем освоения программы по татарскому языку с 42 до 50 детей. Все дети освоили программный минимум. Тем не менее, необходимо продолжать работу по обучению детей татарскому языку, активному использованию дошкольниками в повседневной жизни татарской речи. С этой целью продолжить цикл занятий татарским языком для русскоязычных педагогов. Организовать лекторий по обучению татарскому языку для родителей воспитанников. Таким образом, возникает необходимость корректировки Программы и внутреннего мониторинга в соответствии с ФГОС ДО и УМК создания языковой среды способствующей билингвальному образованию дошкольников.

Взаимодействие с родителями.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей

с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Большой включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, и привлечения детей в различные интернет-конкурсы.

Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого городской общественностью, и нацеливают на адресную работу с

семьями. Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В рамках повышения педагогической грамотности и мастерства родителей воспитанников и обучающихся изучались и транслировались следующие актуальные темы: «Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми», «Развитие познавательных интересов и коммуникативных способностей будущих первоклассников», «Основа воспитания интеллектуального богатства», в рамках которых проходили для родителей, брифинги, мастер – классы, встречи с интересными людьми и т. д.

Взаимодействие родителей посредством ИКТ

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- Яндекс-формы для анкетирования
- ZOOM-площадки для проведения родительских собраний, консультаций.
- QR-code для консультаций, передачи информации
- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу

мини-

фильмы с целью введения родителей в проблематические консультации, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видеозаписей: фронтальные групповые занятия, индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);

- сайт ДОО, где родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Ежегодно в ДОО проводится анкетирование родителей воспитанников, целью которого является выявление уровня удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива ДОО, оказанием дополнительных образовательных платных услуг. В прошедшем учебном году анкетирование участвовало 121 родитель воспитанников. Коэффициент составил 4,4 (повысился по сравнению с прошлым годом на 0,4), что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой педагогического коллектива детского сада.

Концепция программы развития детского сада № 6

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве

каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в учреждении создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно - деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностейребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личностиребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий иметодик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей ивзрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его

творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться на двух государственных языках с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада № 6 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для

его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада № 6 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование у детей этнической принадлежности, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы детского сада № 6 .

Цель и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ № 6 «Дюймовочка» на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада

Основными задачами программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей); новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.); организации совместного образования детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ; обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения,

возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Построение системы воспитательно – образовательной работы, направленной на формирование у детей чувства принадлежности к определённому этносу, представлений об этнонациональной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа.

6. Укрепление материально – технической базы ДОУ: расширение введения дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

8. Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения и предупреждение ДДТТ с использованием ИКТ и ЦОР.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса

Организация билингвального и поликультурного воспитания

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития ДОУ

Предполагается:

1. **Для воспитанников и родителей** - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; у детей сформированы предпосылки для развития гражданской ответственности, национального самосознания и приобщения к мировой культуре; дети владеют коммуникативными средствами общения со сверстниками и взрослыми на двух государственных языках Республики Татарстан; система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств; - развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Допущения и риски при реализации программы развития ДОУ

1. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
2. Недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
3. Недостаточная языковая компетентность русскоязычных педагогов может стать преградой в создании качественной языковой среды.
4. Быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
5. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
6. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
7. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
8. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
9. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам. Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом Учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ 6.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ на 2022 – 2026 годы **Система управления**

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.
- Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность.
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.

- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями.
- Обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Создание эффективной системы управления на принципах менеджмента, ориентированной на качество национального образования.
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций

Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом.
- Формирование основ цифровой информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов.
- Разработка и апробация цифровых технологий и мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ и создание цифровой образовательной среды (ЦОС).
- Проведение инструктивно-методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и НРК.
- Создание методической базы УМК по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий.
- Воспитание позитивного отношения к изучению татарского языка.
- Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений.
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ.
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства.
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях.
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик.

Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.

- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Проведение мониторинга динамики детского развития и освоения ООП ДОУ и УМК.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (кружковая, студийная, секционная работа с детьми).
- Создание программы работы с одаренными детьми.
- Добиваться системной работы кружков по интересам оказания платных образовательных услуг.
- Создание в кабинете татарского языка мини-музея.
- Распространение передового педагогического опыта.

Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности (программа сотрудничества с МБОУ лицей №2, МБОУ гимназия № 14)
- Дворцом школьников, Драматическим театром, татарским культурным центром, Краеведческим музеем, музеем Ярослава Гашека, спорткомплексом «Юность»
- детской библиотекой и памятными местами города Бугульма:
- Мемориал «Вечный огонь», 352 стрелковая дивизия, Аллея героев.
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
- через реализацию творческих проектов;
- издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);
- ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.
- Систематизация базы родительского всеобуча.
- Создание банка данных по социальному составу семьи.
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания. Организация рубрики «Для Вас, родители!» на сайте ДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам. Этно и поликультурное воспитание детей на основе духовно-нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.

Механизмы управления реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных

проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе	2022 год	Заведующая, старший воспитатель
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды в возрастных группах кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-	2022 – 2026 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

	методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		
3. Программное обеспечение, методики, технологии и	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности, ЦОР	2022 – 2026 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
4. Информатизация дошкольного образования	Внедрение цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2022 – 2023 г.г	Заведующая, Ст. воспитатель
5. Этно- и поликультурное воспитание	1. Построение системы воспитательно – образовательной деятельности повсеместно	2022 – 2026 г.г.	Заведующая, старший воспитатель,

	развитию детей на основе духовно– нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков. 2. Формирование у дошкольников базиса личностной культуры на национально-этнической основе. 3. Приобщение детей к татарской национальной культуре, традициям, обычаям, обрядам.		воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель
6. Финансово-экономическое обеспечение: обновление содержания предметно-развивающей, языковой среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022 – 2026 г.г.	Заведующая, старший воспитатель, завхоз

7. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, с соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития	2022-2023 год	Заведующая, Старший воспитатель, творческая группа ДОУ
--	--	----------------------	---

	(открытый информационноаналитический доклад ,сайт ДОУ).		
8.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, Республики Татарстан, Российской Федерации.	2022 – 2026г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

9.Модернизация Физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО.	1.Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. 2. Инновационные подходы к совершенствованию физической культуры и спорта. 3.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в ДОУ.	2022 – 2026г.г.	Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра, врач педиатр
10. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	2022— 2026г.г.	Заведующая, старший воспитатель, завхоз
11.Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2022— 2023г.г.	Заведующая, старший воспитатель
12. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	2022— 2023г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
13. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых подпрограммах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»).	2022 – 2026г.г.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
14. Организации-партнеры (во всех Целевых подпрограммах)	Расширение связей учреждения с культурой и спорта, здравоохранения, общественными орга	2022 – 2026г.г.	Заведующая, старший воспитатель

	низациями.		
--	------------	--	--

15. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта та интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер классов по основным направлениям образовательной программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	2022 – 2026г.г	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель, творческая группа ДОУ
16.Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Сентябрь 2026год	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по татарскому языку, музыкальный руководитель, творческая группа ДОУ

Информационная карта проекта №1

«Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

- ☐ Повышение качества и доступности дошкольного образования

Цель проекта	1.Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
---------------------	---

Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программы технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров ко оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы
------------------------	---

Мероприятия

2022	2022-2025	2026
1.Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2.Разработка необходимой документации. 3.Приобретение необходимого программного обеспечения.	1.Анализ внутренней и внешней среды ДООУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4.Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 10. Корректировка деятельности ДООУ. 11. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-с ОВЗ.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности,
- наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг,
- наличие исследований по поиску одаренных детей,
- рост/сохранение контингента воспитанников,
- рейтинг достижений воспитанников,
- количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДООУ,
- отчеты самообследования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство)
- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг
- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования
- укреплен имидж ДООУ и повышена инвестиционная привлекательность
- поэтапно реализуется паспорт доступности

Информационная карта проекта №2

«Эффективное управление»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

1. Обеспечение эффективного внутреннего управления ДОУ
2. Обеспечение применения профессионального стандарта педагога
3. Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий

Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования
	2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДОУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДОУ в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДОУ в информационном пространстве

Мероприятия

2022	2022-2025	2026
1. Делегирование управленческих полномочий сотруднику ДОУ. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедуры цени персонала. 2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ. 3. Оптимизация штатного расписания. 4. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.	1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей. 3. Проведение аттестации рабочих мест.	1. Функционирование ДОУ в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ДОУ.
Критерии эффективности системы оценки проекта: - рациональное штатное расписание, - соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников, - стабильность кадрового состава, - отработанная система эффективного контракта, - соотношение педагогического состава по возрасту, - общественный характер управления, - отсутствие предписаний надзорных органов. Периодичность оценки: по итогам учебного года Источник финансирования: бюджет Ожидаемые результаты от реализации проекта: - проведена актуализация кадровой потребности, - разработан комплект организационно-управленческой документации, - оптимизирована управленческая структура ДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.		

Информационная карта проекта №3

«Кадровый потенциал»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: ☐ Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	
Цель проекта	1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ. 4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
Задачи проекта	1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2022	2022-2024	2026
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2022-2026 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 6. Разработка графика аналитических материалов для освещения их в информационном пространстве	1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 5. Аттестация педагогических работников. 6. Выявление, обобщение и инновационного педагогического опыта. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2022-2026 гг. 4. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2022-2026 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие анализа профессиональной компетентности работников,
- наличие системы работы с кадрами,
- рост количества педагогических работников с квалификационной категорией,
- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности,
- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города,
- наличие системы повышения квалификации работников.

Периодичность оценки: по итогам учебного года**Источник финансирования :бюджет****Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,
- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры,
- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту,
- активизировано наставничество.

Информационная карта проекта №4
«Социальное партнерство»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: 1. Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения 2. Развитие системы дополнительного образования воспитанников	
Цель проекта	1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума. 2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования. 3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.
Задачи проекта:	1. Разработка структуры социального партнерства. 2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия. 3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Мероприятия

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ лицей №2, татарская гимназия №14	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театр	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социальной и эмоциональной сферы детей.

3	Центральная городская детская библиотека.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Краеведческий музей, музей Ярослава Гашека, Татарский культурный центр	Экскурсии, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	Женский клуб «Акк алфак»	Фольклорные праздники, тематические встречи	Продукты изобразительной деятельности	Этнокультурное и нравственное воспитание
7	Дворец Школьников	Дополнительные образовательные услуги, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки	Обогащение познавательной сферы детей.

2022	2022-2025	2026
1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДОУ в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решений о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.

☐ **Критерии эффективности системы оценки проекта:**

- количество сетевых коммуникаций,
- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,
- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля,
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,
- позитивная оценка деятельности ДОО сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет



☐ **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**



☐ определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,

- расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
- расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
- разработана программа непрерывного образования кадров.

Информационная карта проекта 5

«Будь здоров! Талантливый ребенок»

Задачи для реализации проекта:

1. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала

Цель проекта	1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.
---------------------	--

Задачи проекта	1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик. 2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса. 3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.
-----------------------	--

Мероприятия

2022	2022-2025	2026
1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 3. Планирование психологического	1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик диагностики и материала по выявлению одаренности. 3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми. 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми.	1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. 3. Трансляция положительного опыта

сопровождения талантливых детей. 4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».	5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 5. Организация работы бесплатных и платных кружков различной направленности. 6. Расширение диапазона форм работы с родителями. 6. Конкурсная деятельность. 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.	работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня направленности.
☐ Критерии эффективности системы оценки проекта: - показатель заболеваемости, - кружковая работа с одаренными детьми, - наличие системы отбора талантливых детей, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др., - разнообразие единого здоровья сберегающего пространства в ДОУ. ☐ Периодичность оценки: по итогам учебного года ☐ Источник финансирования: бюджет ☐ Ожидаемые результаты от реализации проекта: - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня направленности.		

Информационная карта проекта №6

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий и цифровизация в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ЦОРИКТ.

Задачи: Разработать информационную модель компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования

- продолжать создавать электронный документооборот в ДОУ.

- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования

- организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, срок их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация сопровождения педагогов с низким уровнем владения компьютерными технологиями ИЦОР	2022-2023 г.г.	Без финансирования	Заведующая
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Создание семейной электронной библиотеки, личных сайтов педагогов.	2022-2023 г.г.	Без финансирования	Заведующая
3	Повышение квалификации педагогов по цифровизации образования	2022-2023 г.г.	Внебюджетные и бюджетные средства	Заведующая
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2023 г.г.	Бюджетное финансирование	Заведующая
5	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 3 шт., МФУ- 2 шт., принтер для печати фотографий – 1 шт., фотоаппарат, мультимедийное оборудование – 2 шт.	2022-2023 г.г.	Целевые средства, Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая
6	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей, WhatsApp Messenger, VK, Instagram.	2022-2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая
7	Создание альтернативного сайта ДОУ Создание и обновление на сайте личных страниц каждой возрастной группы ДОУ	2022-2026 г.г.	Внебюджетное финансирование	Творческая группа

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ЦОРа ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации мероприятий ДОУ и опыты работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов, участие в проектах города, страны, через выставки Internet.

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Информационная карта проекта №7

Подпрограмма «Этнополикультурное воспитание детей»

Проблема: приобщение детей к истокам национальной культуры и развитие интереса к народным традициям является очень актуальным вопросом в наше время. Формирование чувства любви и гордости за свою Родину невозможно без обращения к истории и национальным истокам. Только так мы можем воспитать здоровое подрастающее поколение с правильными духовными ценностями и уважительным отношением к другим народам и национальностям. Этнокультурное воспитание – этническое информирование, формирование основ национально-самосознания, отождествление своего народа в контексте мировой культуры. Для детей оно начинается с самого раннего детства, во всех детских садах.

В наши дни, когда глобализация поглотила практически все страны, о самобытности и истоках практически забыли, очень важно собирать и знакомить подрастающие поколения с крупицами народной мудрости, народными традициями и обычаями, сохранять их и преумножать.

Цель: Всестороннее развитие детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков

Задачи:

1. Определить механизмы организации билингвального обучения в ДОУ.
2. Разработать модель организации воспитательно–образовательного процесса на основе национально – регионального компонента.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие интерактивные игры и пособия для методического обеспечения образовательного процесса.
4. Вовлечь родителей в среду формирования национально-самосознания, приобщения к истокам других культур.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

Ожидаемые результаты:

- Обновленная вариативная часть основной общеобразовательной программы МБДОУ №6 «Дюймовочка» с учетом национально–регионального компонента и образовательных запросов родителей.
- Комплексно-тематические планы по обучению детей двум государственным языкам реализации вариативной части ООП.
- Обновленная предметно–развивающая среда ДОУ.

- Электронная методическая медиатека по поликультурному воспитанию детей. Этнокалендарь русских и татарских национальных праздников.

Методические рекомендации по приобщению детей дошкольного возраста к культурам разных народов, по реализации принципов интеркультурной педагогики в педагогическом процессе ДОУ

Социальный эффект

1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе, умеющий построить диалог с носителями татарского или русского языка
2. Повышение уровня национального самосознания педагогов и родителей, проживающих в поликультурном и многонациональном городе
3. Привлечение общественных организаций как партнеров ДОУ к совместному решению проблем соблюдения прав свобод человека, поддержания мира и согласия

Информационная карта проекта №8

Проект Билингвальное обучение

Проблема: Сейчас мы наблюдаем большое влияние мировой культуры на многие сферы нашей повседневной жизни. Поэтому становится особенно актуальным раннее приобщение детей к второму иностранному языку как средству познания иной национальной культуры и воспитания всесторонне развитой личности.

Цель: Погружение в культуру другого народа посредством изучения его языка.

Задачи:

1. Апробация и внедрение в работу инновационных образовательных технологий для успешного овладения детьми и педагогами ДОУ вторым государственным языком (татарским или русским);
2. Развитие коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;
3. 3. Повышение рейтинга ДОУ среди родителей и педагогического сообщества района.

№	Мероприятия	Этапы, сроки и выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проработка поступивших нормативных документов	2022 год	Без финансирования	Педагоги

2.	Организация обучающих занятий для русскоговорящих педагогов по изучению татарского языка в рамках минимума по УМК для ДОУ	2022 – 2023 г.г. далее по мере приходных педагогов	Безфинансирования	Воспитатель по татарскому языку
3.	Организация обучающих занятий для русскоговорящих педагогов по изучению татарского языка в рамках минимума для начальной школы	2022 – 2023 г.г.	Безфинансирования	Заведующая
4.	Обновление и дополнение картотеки УМК	2022 год	Безфинансирования	Воспитатель по татарскому языку

5.	Прохождение педагогами курсов повышения языковой компетентности на татарском языке	2022-2026 г.г.	Безфинансирования	Заведующая
6.	Организация вебинаров с педагогами Бугульминского педагогического колледжа с целью изучения татарского языка	2022 – 2023 г.г.	Безфинансирования	Заведующая

7	Тестирование русскоязычных педагогов для выявления уровня освоения татарского языка	Поэтапно в период обучения	Безфинансирования	Воспитатель по татарскому языку
8.	Обновление бланков анкет для педагогов с целью выявления уровня знаний педагогов УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан	2022 – 2024 г.г.	Безфинансирования	Заведующий
10.	Осуществление консультативной помощи педагогам в период реализации УМК	2022 – 2024 г.г.	Безфинансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
11.	Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному неродному языку	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
12.	Создание авторских компьютерных интерактивных игр и методических пособий	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
13.	Организация практических семинаров по внедрению, обобщению появившегося опыта по реализации УМК в ДОУ	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
14.	Создание электронной методической медиатеки «УМК по обучению государственным языкам» в помощь педагогам	2022 – 2023 г.г.	Безфинансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
15.	Организация конкурсного движения среди педагогов, родителей ДОУ	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги

16.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по созданию языковой среды в ДОУ	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
-----	---	---------------------	--------------------------	-------------------------

17.	Построения системы контроля за процессом введения и реализации УМК в ДОУ	2022 – 2026 г.г.	Безфинансирования	Заведующая
18.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей, коллективы ДОУ города, школы и др.)	2022 – 2026 г.г.	Безфинансирования	Ст. воспитатель, педагоги, преподаватели доп. образования
19.	Обобщение и распространение опыта педагогов по творческому подходу к реализации УМК (методические рекомендации из опыта работы)	2022 – 2026 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги

Информационная карта проекта №9

«Интеграция национальных культур в воспитательно-образовательный процесс»

Проблема: Дошкольное образовательное учреждение выступает первой ступенью в системе непрерывного образования и именно в нем закладывается фундамент развития личности. Для сохранения культурной идентичности с своим народом с самого раннего возраста ребенок должен включаться в естественную этническую среду, организованную педагогом через взаимодействия ребенка с ценностями народов и наций региона, в котором он проживает. В настоящее время на самых высоких уровнях государственной власти ведется работа по модернизации содержания регионального компонента образовательного процесса дошкольных учреждений: разработку нормативных документов, стратегий, концепций развития, образовательных программ, методического сопровождения, анализ показал, что сложившаяся система работы на местах отмечается рядом недостатков, требующих скорейших корректировок:

- предпочтение отдается национальным культурам и традициям двух народов: русского и татарского;
- методы и технологии морально устарели;
- слабая социальная направленность этнокультурного воспитания;
- национальное воспитание и образование детей иногда сводится к накоплению теоретических знаний о культуре и традициях народов.

Цель: Модернизация и актуализация существующей в ДОУ модели реализации национального – регионального компонента образовательной программы.

Задачи:

1. Качественное обновление содержания национального образования, способствующее повышению качества образования в детском саду.
2. Внедрение инновационных технологий и методов организации воспитательно – образовательного процесса в интеграции с национальной культурой народов Поволжья.

3. Развитие «внесадовского» взаимодействия общественными партнерами-носителями национальной культуры.

4. Актуализация программного содержания по поликультурному воспитанию детей в соответствии с современными тенденциями развития Татарстана.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проработка существующей нормативной базы	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2.	Разработка механизмов интеграции культурного многообразия народов в все образовательные области	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги

3.	Построение образовательного процесса на принципе стереоскопической картины мира: переход от «семьи и родного дома – к стране и миру, от республики – к России и земному шару»	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4.	Переход к разработке комплексно – тематических планов по реализации национально – регионального компонента в соответствии с комплексно – тематическими планами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ	2022 год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5.	Планомерная работа по повышению педагогической компетентности по вопросам поликультурного воспитания детей	2022 – 2026 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая
6.	Организация самообразования педагогов по изучению культур народов «современного Поволжья»	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Педагоги
7.	Внедрение в программное содержание по поликультурному воспитанию элементов культуры народов «современного Поволжья»	2020 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Педагоги
8.	Создание электронной медиатеки «Этнопедагогика»	2022 год	Бюджетные средства	Заведующая
9.	Разработка «Этнокалендаря» знаменательных дат и народных праздников	2022 – 2023 г.г.	Внебюджетные средства	Педагоги

10.	Развитие системы дополнительного образования по направлению этнокультурного воспитания	2022 – 2025 г.г.	Внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
-----	--	------------------	-----------------------	----------------------

11.	Разработка системы диагностики по этно и поликультурному воспитанию детей	2022 – 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая
12.	Совершенствование предметно – развивающей среды детского сада с целью обеспечения условий для достижения качественного национального образования	2022 – 2026 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, педагоги
13.	Разработка образовательных проектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Педагоги
14.	Создание банка передового педагогического опыта по поликультурному воспитанию	2024– 2025 г.г.	Без финансирования	Заведующая, воспитатель по татарскому языку
15.	Разработка консультативно практической помощи родителям	2022 – 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая
16.	Подготовка методических рекомендаций по организации работы по приобщению дошкольников к культурам разных народов	2022 – 2023 г.г.	Внебюджетные средства	Творческая группа педагогов
17.	Систематизация подходов к осуществлению преемственности дошкольного и начального общего звеньев образования за счет интегрирования в образовательную деятельность новых образовательных технологий	2022 – 2024 г.г.	Без финансирования	Заведующая, учителя СОШ
18.	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	2024– 2026 г.г.	Без финансирования	Заведующая
19.	Организация конкурсного движения	2022 – 2026 г.г.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая

Заведующая муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 6 «Дюймовочка»
Бугульминского
муниципального района РТ



Л.В.Наумова

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.